

NARVA PAJU KOOLI ARENGUKAVA
2021-2025

NARVA PAJU KOOLI ARENGUKAVA

Sisukord

1.1.	Sissejuhatus	3
1.2.	Arengukava koostamises, täiendamises, elluviimises, hindamises ja aruandluses osalevad isikud ja osapooled	3
1.3.	Arengukava koostamise ajakava	4
1.4.	Lähiajal Narva Paju Kooli mõjutavad tegurid.	4
2.	Narva Paju Kooli mission, vision ja põhiväärtused.	5
3.	Üldeesmärk ja strateegilised eesmärgid	6
4.	Tegevussuunad strateegiliste eesmärkide saavutamiseks	8
5.	Strateegiline eesmärk 1. Sihid aastaks 2025	9
6.	Strateegiline eesmärk 2. Sihid aastaks 2025	11
7.	Strateegiline eesmärk 3. Sihid aastaks 2025	12
8.	Arengukava uuendamise kord	13

1. SISSEJUHATUS

Käesoleva arengukava koostamisel lähtuti 2016-2017.õa, 2017.-2018.õa, 2018.- 2019.õa, 2019. – 2020.õa läbi viidud Narva Paju Kooli sisehindamise tulemustest sh välja selgitatud kooli tegevuse parendusvaldkondadest. Tuleviku prioriteetide määratlemisel juhinduti põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Narva munitsipaalharidussüsteemi arenduse tegevuskava aastaks 2020.a, Põhikooli riiklikust õppekavast.

Narva Paju Kool (Narva Paju Kool edaspidi NPK) arengukava on strateegiline dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad, eesmärgid ja saavutussihid ning tegevuskava viieks aastaks. Arengukava koosneb selle koostamise põhimõtteid tutvustavast sissejuhatausest, kooli missioonist ja visioonist, kooli lühitutvustusest, hetkeseisu kirjeldusest ja strateegilistest eesmärkidest ning nende saavutamiseks vajalikest meetmetest, tegevuskavast aastateks 2021. – 2025. ja arengukava juhtimisstruktuuri kirjeldusest.

1.2 Arengukava koostamises, täiendamises, elluviimises, hindamises ja aruandluses osalevad isikud ja osapooled

Käesoleva arengukava koostamisel lähtuti iga aasta läbi viidud Narva Paju Kooli sisehindamise tulemustest sh välja selgitatud kooli tegevuse parendusvaldkondadest. Tuleviku prioriteetide määratlemisel juhinduti Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, Narva munitsipaalharidussüsteemi arenduse tegevuskavast aastateks 2015. -2020., Ida-Viru maakonna arengustrateegiast 2019.-2030.+, Narva linna arengukavast 2008.-2023.a, Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021. – 2035.a(eelnõu), Põhikooli riiklikust õppekavast, eesti keele arengukavast 2011. – 2017., Noortevaldkonna arengukava 2014.-2020.; Elukestva Õppe Strateegiast 2020. Arengukava koostamisel toetuti sisehindamise tulemusena leitud tugevustele kooli tegevuses ning järgiti Eesti Vabariigi kehtivaid õigusakte ja Narva Linnavalitsuse 14. juuni 2006.a määrust nr 741 „Narva linna munitsipaalsete koolieelsete lasteasutuste ning põhikoolide ja gümnaasiumide arengukavade kinnitamise kord” ja Narva Linnavalitsuse kultuuri osakonna juhataja 12.02.2020.a nr 1.1-8/1618-2 käskkiri „*Narva Paju Kooli arengukava lähteülesande kooskõlastamine*“

Kooli arengu planeerimisel lähtuti põhimõttest – kooli alusväärtuseks on õpilase võimete tasakaalustatud arenguks tingimuste loomise kaudu toetada tema vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.

Arengukavas on määratletud arengusuunad ning kavandatud eesmärgid aastateks 2021– 2025. Eesmärkide täitmiseni jõudmise teid ja tempot kirjeldavad meetmed ja tegevuskava. Indikaatorid kajastavad eesmärkide saavutamise määra.

Narva Paju kooli arengukava on dokument, mis määrab viieks aastaks kooli arengu põhisuunad ja -valdkonnad, tegevuskava ning arengukava uuendamise korda.

Arengukava koostamiseks moodustati direktori poolt töörühmad, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava terviku koostamine. Arengukava koostamisest võtsid osa Narva Paju Kooli pedagoogid, õpilaste ja vanemate esindajad, administratsioon. Koostamise protsessi juhtis koolidirektor.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamine toimus iga õppeaasta ja koostati kooli sisehindamise aastaaruanne. Töörühm on lähtunud valdkondade hindamisel tegevusnäitajatest, mis on toodud Haridus- ja teadusministri 02.05.2016 määruses nr 16 "Koolieelsete lasteasutuse, põhikoolide, gümnaasiumide, kutseõppeasutuste ja täienduskoolitusasutuste tegevusnäitajad", ning kooli jaoks olulistest tegevusnäitajatest. Töörühm on rakendanud erinevaid meetodeid: andmete statistilist analüüsi, taseme-, eksamitööde, küsitluste tulemuste, koolidokumentatsiooni analüüsi, hinnati ka koolihoone seis, inventari, materiaal-tehnilise baasi loomise. Arengukava koostamine ja tegevussuundade arutamine toimus ajavahemikul 01.02.2020. - 31.08.2020.a arutelude, koosolekute ja e-koosolekute vormis.

1.3 Arengukava koostamise ajakava

Koostamise etapid	Tähtaeg
Lähteülesande koostamine ja esitamine kooskõlastamiseks Narva Linna Kultuuriosakonnale	veebruar 2020.a
Arengukava koostamise algatamine	veebruar-märts 2020.a
Arengukava koostamise töörühma moodustamine	veebruar-märts 2020.a
Töö arengukava analüütilise osa kallal	märts- aprill 2020.a
Prognooside koostamine, planeerimine, tegevuskava koostamine.	aprill-mai 2020.a
Arengukava esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.	mai- juuni 2020.a
Arengukava eelnõu avalikustamine (avalik arutelu)	juuni 2020.a
Arengukava eelnõu esitamine kinnitamiseks Narva Linna Kultuuriosakonnale	oktoober 2020.a

Töö arengukava koostamise kallal toimus kuues rühmas. Iga töörühma tööd juhtis juhtkonnaliige. Arengukava koostamisel osaleti aruteludes, tehti kirjalikke märkusi ja täiendusettepanekuid. Arengukava koostamise raames toimus õpilaste esindajate ja administratsiooni e-ümarlaud, kus arutati kooli arengukava põhilisi suundi. Arengukava esitati arvamuse andmiseks pedagoogidele õppenõukogu koosolekul nr 1.1-7/18 02.06.2020.a, hoolekogule koosolekul nr 1.1-8/8 27.05.2020.a ja õpilasesindusele koosolekul nr 6-2/23 12.05.2020.a

Arengukava viiakse ellu arendustrateegia alusel koostatud lähiaastate tegevuskava kaudu, milles on esitatud konkreetsed lähiaastatel elluviidavad tegevused. Tegevuskavas on määratletud vajalikud tegevused, elluviimise aeg ja elluviimise eest vastutajad. Arengukava viiakse ellu kogu koolipersonali poolt. Tegevuskava täitmist analüüsitakse ja uuendatakse iga-aastaselt. Arengukava täitmise aruande koostamisse kaasatakse kõik asjaomased huvipooled

1.4. Lähiajal Narva Paju Kooli mõjutavad tegurid.

Alljärgnevalt tuuakse esile olulisimad väliskeskkonna tegurid, mis mõjutavad kooli kavandatud eesmärgi ja meetmeid aastateks 2021. – 2025.

- Laste arvu vähenemine.

- Süvenenud sotsiaalne ja majanduslik kihistumine ning suurenenud erivajadustega õpilaste arv nõuab tõhusa tugivõrgustiku edasiarendamist ja nõustamisteenuste (sh õpinõustamine, psühholoogiline nõustamine, hariduslike erivajadustega lapsed, lapsevanemaid ja õpetajaid toetav nõustamine, noorte karjäärinõustamine- ja teavitamine ja tugispetsialistide tulemuse töö) osutamist.
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse muudatused ja osalemine erinevates riiklikes programmides määravad muudatused kooliohutuses, õpilaste tervise arengus ja kaasaegses õpikeskkonnas.
- Uute tehnoloogiate kasutusele võtmine mõjutab õpetamismeetodite valikut, see toob kaasa õpetaja rolli muutmise ja e-õpe peab saama igapäevaseks koolitöö osaks.
- Digikultuur toob kaasa õpetaja rolli muutmise ja digitaalne infokirjaoskus peab saama õppeprotsessi tulemuslikkuse üheks põhikriteeriumiks.
- Uuringute tulemused ja õpilaste tagasiside tundide kohta eeldavad uue muutuva õpikäsitluse suunas liikumist, mis tähendab suurt nihet nii õpikäsitluses kui ka suhtumises kooli ja õpetamisse.

2. NARVA PAJU KOOLI MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

Kooli **mission** «Kool loob tingimused iga õpilase õppimiseks ja arenguks, annab võimalused edaspidiseks hariduseks ja elukutse saamiseks».

Kooli **visioon** „Narva Paju Kool – kool paindliku õppesüsteemiga, asutatud õpilaste, õpetajate ja vanemate koostöös “.

Kõik tegevused koolis on suunatud sellise koolitöö loomisele, mis võimaldab õpilastel saada teadmisi ja arendada oskusi, mis on küllaldased osalemiseks informatsioonil põhinevas ja teadmisi rakendavas ühiskonnas. Õppetöö korraldamisel arvestati noorema põlvkonna tegelikke huvisid ning pidevalt muutuva maailma tegelikkust, loodi atraktiivne ja turvaline tänapäeva nõuetele vastav õpikeskkond, mis pakub õpilastele kõiki võimalusi mitmekülgeks arenguks, et kasvatada täisväärtuslikku isiksust ja keskkonnateadlikku kodanikku.

Kooli personalile on kindlustatud sellised töötingimused, kus austatakse kõigi erialast staatust ja peetakse tähtsaks tööd, millele nad on pühendunud.

Kooli **väärtused** –

- koostöö

Kool (kooli juhtkond, õpetajad, spetsialistid ja abipersonal) teeb oma tööd koos õpilaste, vanemate ja erinevate huvigruppidega.

- lugupidamine

Õppeprotsess on õpetajate ja õpilaste omavaheline koostöö, õpetajad hoolivad õpilastest ja oma kolleegidest, õpilased on lugupidavad ja viisakad kooli personali ja koolikaaslaste suhtes - kõik koos oleme tugev meeskond!

- traditsioonid

Kooli **moto** “Kool hoiab traditsioone – ei karda uuendusi”.

3. Üldeesmärk ja strateegilised eesmärgid

3.1 Kool loob tingimused iga õpilase õppimiseks ja arenguks, annab võimalused edaspidiseks hariduseks ja elukutse saamiseks

Indikaatorid eesmärkide saavutamiseks	2020	2025
• Keskhariiduse omandanute osakaal pärast põhikooli lõpetamist suurendatud	66,7	70,0
• Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust	80,0	85,0
• Eesti keelest erineva emakeelega põhikooli lõpetajate osakaal, kes valdavad eesti keelt vähemalt tasemel B1(%)	40,0	45,0
• Väljalangevus III kooliastmes (7-9 kl), %	0,2	0,1
• Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele põhikoolis, %	40,3	50,0

Üldeesmärgi saavutamist toetavad kolm strateegilist eesmärk

<i>Tagada iga õpilase individuaalset arengut toetavate õppemeetodite rakendamist ja tugimeeskonda nii, et see innustab igat õpilast kõrgeid sihte seadma</i>	<i>Kool kujundab iga meeskonnaliikme professionaalset arengut toetava keskkonna saavutades igäühe individuaalse vastutuse oma arengu eest.</i>	<i>Koolis on tagatud kõigile kooli töötajatele ja õpilastele vaime ja füüsiline turvalisus.</i>
--	--	---

Praegune olukord

Strateegiline eesmärk 1:

<i>Tagada iga õpilase individuaalset arengut toetavate õppemeetodite rakendamist ja tugimeeskonda nii, et see innustab igat õpilast kõrgeid sihte seadma</i>
--

Tugevused

Koolis on kasutusel 4 riiklikku õppekava.	Õpilaste huviringidesse rakendatuse kõrge protsent.
Loomingulise potentsiaali arendamine huviringide kaudu.	Peale põhikooli õpingut jätkanud õpilaste kõrge protsent
Koolis on erinevad klasside ja õppevormide liigid.	Õpilaste toetamise süsteemi kõrge protsent.
Õpilastes edutunde kujundamine.	Edasine töö TEK, LKK, T.O.R.E. programmides.
Õpilaste poolt kõrgelt hinnatud integreeritud tundide läbiviimine.	Õppimise ja õpilaste käitumise probleemide varajane avastamine
Noorte õpetajate osakaal kasvab	Suur osa õpilastest, kes käivad kooliringides

Kitsaskohad

Õpitulemuste kahanemine.	Õppeaastat kordama jäetud õpilaste suurenev arv. Põhiliselt teistest koolidest tulnud õpilaste seast.
Õpilastel on loodud ebapüsiv väline õpimotivatsioon.	Kõrge protsent koolis kiusatud lapsi.
Järsult tõusis õpilaste mõjuva põhjuseta koolist puudumiste arv.	Mitte alati pakutakse õpilastele tuge õigel ajal.
Teistest koolidest tulevate õpilaste suur protsent.	8. klassi õpilaste madal osakaal, kes on rahulolu-uuringus kinnitanud, et nad ei ole viimase kahe nädala jooksul põhjuseta õppetundidest puudunud
Õpitulemuste kahanemine individuaalõppekavade rakendamise tõttu.	

Strateegiline eesmärk 2:

Kool kujundab iga meeskonnaliikme professionaalset arengut toetava keskkonna saavutades igaühe individuaalse vastutuse oma arengu eest.

Tugevused

Kõrge õpetajate elukutselise ettevalmistuse tase (töö heterogeensetes rühmades).	Kooli mentorite noori õpetajatajaid toetav töö.
Kooli sisekoolituste läbiviimine õpetajate digipädevuste arendamiseks.	Koolituste võimalust pakutakse õpetajate aasta eneseanalüüsi põhjal.
Õpetajate ja spetsialistidega koosolekute süsteem.	Töö planeerimine põhineb õpetaja eneseanalüüsil

Kitsaskohad

Tugispetsialistidel on suur koormus.	Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate arvu järsk langus
Noorte õpetajate arvu suurenemine	Õpetajad teevad ise jaotusmaterjale tundideks
Madal keelte oskamise tase kahandab õpetajate ja spetsialistide kursustel osalemise võimalust.	Õpetajatel on ülekoormus individuaalsete õppekavade suure koguse ja nende korrigeerimise tõttu.
Digitaalsete kompetentside kasutamise erinevad tasemed õpetajate ja koolide spetsialistide poolt	

Strateegiline eesmärk 3:

Koolis on tagatud kõigile kooli töötajatele ja õpilastele vaimne ja füüsiline turvalisus.

Tugevused

Kooli tegevusega rahulolevate 8. klassi õpilaste protsent on riigikesksest kõrgem.	Kooli maine kindlustamiseks kasutatakse erinevaid inforessursse (kooli ja linna kodulehti, facebook'it jt).
Osalemine erinevates projektides	Kooli tegevuse sisehindamine toimub õpilaste, õpetajate ja vanemate osalemisel.
Lisaressursside kasutamine kooli rahastamisel.	Erinevate teenuste tellimused täidetakse õigeaegselt

Kitsaskohad

Koolihoone ei vasta HEV õpilastega töötamise nõuetele	Osaline IT-vahendite kasutamine igapäevases töös
Puuduvad adapteeritud õppevahendid HEV õpilastele.	Kooli füüsiline keskkond ei vasta kaasaegsetele nõuetele.
8. klassi õpilaste madal osakaal, kes on rahulolu-uuringus kinnitanud, et nad ei ole viimase kahe nädala jooksul koolis korduvat kiusamist kogenud.	

4. Tegevussuunad strateegiliste eesmärkide saavutamiseks

Strateegiline eesmärk 1:

<i>Tagada iga õpilase individuaalset arengut toetavate õppemeetodite rakendamist ja tugimeeskonda nii, et see innustab igat õpilast kõrgeid sihte seadma</i>		
Indikaatorid eesmärkide saavutamiseks	2020	2025
Eesti keelest erineva emakeelega põhikooli lõpetajate osakaal, kes valdavad eesti keelt vähemalt tasemel B1(%)	40,0	40,0
Matemaatika eksami tulemused paranevad	25,8	33,0
Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust	80,0	85,0
Väljalangevus III kooliastmes (7-9 kl), %	0,2	0,1
Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajate seas, kes tulid kool (%).	0,88%	0,88%
Toetatud on süsteem õpilaste õpi- ja käitumisprobleemide varajaseks avastamiseks	100	100
8. klassi õpilaste osakaal kasvab, kes on rahulolu-uuringus kinnitanud, et nad ei ole viimase kahe nädala jooksul põhjuseta õppetundidest puudunud	50,0	70,0

5. Sihid aastaks 2025

- Peamised töövaldkonnad on endiselt individuaalsete programmide kasutamine seoses HEV õpilaste arvu suurenemisega.
- Välise motivatsiooni loomine seoses tundide mitmekesiste meetodite kasutamisega, õpikeskkonna arenemise ja paremini kohandatud füüsilise keskkonna loomisega.
- Keskendutakse matemaatika ja eesti keele õpetamisele. Tulemused nendel katsealustel pole kõrged.
- Seoses esilekerkiva trendiga - koolikohustust rikkuvate õpilaste arvu suurenemisega - on nende näitajate vähendamiseks vaja väljatöötatud programmi.
- Õpikeskkonna arendamiseks kasutame linna võimalusi
- Rakendatav tugisüsteem annab tulemusi: nelja aastaga on vähenenud edasijõudmatute õpilaste arv, stabiliseerunud käitumise riskirühma õpilaste arv. Tugisüsteemi kohaldatakse ka edukate õpilaste suhtes. See annab oma tulemusi. Igal aastal Paju kooli õpilased võtsid auhindu erinevatel konkurssidel, olümpiaadidel ja võistlustel. Osalejate arv nendel üritustel ei vähene.
- Tähelepanu fookuses on kõne arendamine, sest paljudel õpilastel on kõneprobleemid
- On olemas näitajad, millele tuleks tähelepanu pöörata: koolivägivalla vähenemine.
- Pöörata tähelepanu nii õpetajate kui ka õpilaste digipädevuse kujundamisele.

Tegevussuunad 1

5.1 Kool loob hindamissüsteemi iga õpilase võimete ja õpitulemuste kaardistamiseks nii, et see toetab iga õpilase maksimaalset arengut

Selleks tuleb:

- Õpilaste toetamise arendamine, õpilaste hindamissüsteemi uuendamine
- Pidev õpilaste psühholoogo-pedagoogiline monitooring ning varajane erivajaduste märkamine (eriti pööratakse tähelepanu sensitiivsetele perioodidele - kooliga kohanemine, kooliastme vahetamine);
- Koostöö süsteemi arendamine HEV laste vanematega
- Iga õpilase võimete ja õpitulemuste kaardistamine
- Kõvisioon, ehk keeruliste juhtumite läbivaatamine meeskonnatöona (aineõpetajad, tugiteenus, klassijuhatajad, vajadusel - kooli juhtkond);

5.2 Tervist edendav tegevus ja “Liikuma kutsuv kool” programm on integreeritud kooli õppekavas ja kooli igapäevaelus.

Selleks tuleb:

- Tunnitöö ning kooli - ja klassivälise õppetöö korraldamisel võetakse arvesse kooli kui TEK ja „Liikuma kutsuv kool“ võrgustiku eesmärke ning õpilastes kujundatavaid pädevusi
- Õpilaste oskuste, loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine läbi klassi - ja koolivälise tegevuse sh konkurssidel, võistlustel, õpilasfirmade laatadel, üritustel, aruteludes, töötubades osalemise;
- VEPA ja T.O.R.E. meetodika rakendamine I-II õppeastmes, mis aitab arendada laste võimet oma käitumist ja reaktsioone kontrollida

5.3 Kool tagab iga õpilase individuaalset arengut toetavate õppemeetodite rakendamise ja tugimeeskonna nii, et see innustab iga õpilast kõrgeid sihte seadma.

Selleks tuleb:

- Laiendada eesti keele õpet mitteformaalses (väljasõidud, õppekäigud, ekskursioonid, kooliringid, aastaringised õuetunnid) keskkonnas teiste asutustega koostöö kaudu.
- Iga õppeperioodi koolisisene kogemuste vahetamine. Tähelepanu fookuses on õppeprotsessi digitaliseerimine.
- Õpetajate töökavades on eraldi osa, kus on detailselt kirjeldatud, millist õpilase digipädevust sel tunnil arendatakse
- Üks kord õppeperioodis (5 korda õppeaastas) toimuvad II-III kooliastme õpilaste jaoks projektipäevad, mis toetavad õpilaste digioskuste kujundamist

- Lisaks õppekavale ja õppekava teemadele kasutada võimalust kooliväliste tegevuste kaudu õpilaste kõne arendamiseks. Õpilaste seas korraldatakse koolis lugejate võistlusi ja teatrifestivali. Nendel üritustel võtavad osa õpilased, kes õpivad erinevate õppekavade alusel.
- Jätkata projektitöös osalemist. Kasutada projekte võimalusena uurida erinevaid Eesti paiku.

Strateegiline eesmärk 2:

Kool kujundab iga meeskonnaliikme professionaalset arengut toetava keskkonna saavutades igapäevase individuaalse vastutuse oma arengu eest.

Indikaatorid eesmärkide saavutamiseks	2020	2025
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal kasvab, %	77,6	95,0
Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele, %	40,3	50,0
30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal on stabiilne, %	12,0	12,0
Õpetajate IKT baasoskuste tase (%)		100

6. Sihid aastaks 2025

- Personalijuhtimise valdkonnas on meie suurimaks väljakutseks olukord, kus iga töötaja vastutab oma tööülesannete täitmise eest, tagades sellega õpilase mitmekesise arengu, ning tajub adekvaatselt oma tugevusi ja nõrkusi ja oskab ise määratleda oma arenguvaldkonnad.
- Soovime luua tingimused õpetajate professionaalseks arenguks ning võimaldada neil kaasa rääkida kooliarenduses, lähtudes seejuures omaendi vajadustest ja huvidest.
- Soovime saavutada olukorra, et koolis töötavad motiveeritud ja professionaalsed pedagoogid, kes on pädevad oma ainevaldkonnas ning kasutavad oma töös kaasaegseid õpetamisvõtteid ja -meetodeid.
- Pöörata tähelepanu nii õpetajate kui ka õpilaste digipädevuse kujundamisele.

Tegevussuunad 2

6.1 Kool rakendab motivatsioonisüsteemi, mis innustab kogu meeskonda tervikuna pühenduma visiooni elluviimisele.

Selleks tuleb:

- Õppeplaan, mille alusel koostatakse tunnijaotusplaan ja hinnatakse personali vajadust
- Kooli koolitusplaani koostatakse õpetajate eneseanalüüsi alusel
- Uue tunnustamise süsteemi väljatöötamine õpetajatele ja kooli töötajatele
- Kooli aasta sisekontrolli kava koostatakse kooli sisehindamise alusel
- Tugi spetsialistide ja õpetajate enesehindamises on märgistatud nende töö tugevad ja nõrgad küljed
- Kool värbab professionaalseid ja motiveeritud inimesi visiooni elluviimiseks

6.2 Kool kujundab iga meeskonnaliikme professionaalset arengut toetava keskkonna saavutades, igäihe individuaalne vastutus oma arengu eest

Selleks tuleb:

- Õpetajate digipädevuste analüüs.
- Kooli tegevuse digianalüüs EHISE, Haridussilmi, e-kooli alusel
- Distsantsõppe elluviimine.
- Üks kord õppeperioodis (5 korda õppeaastas) toimuvad II-III kooliastme õpilaste jaoks projektipäevad, mis toetavad õpetajate digioskuste kujundamist
- Regulaarsete kooli koolituste digitaalsete oskuste parandamiseks elluviimine

Strateegiline eesmärk 3:		
<i>Koolis on tagatud kõigile kooli töötajatele ja õpilastele vaimne ja füüsiline turvalisus.</i>		
Indikaatorid eesmärkide saavutamiseks	2020	2025
8. klassi õpilaste osakaal kasvab, kes on rahulolu-uuringus kinnitanud, et nad ei ole viimase kahe nädala jooksul koolis korduvat kiusamist kogenud (%)	50,0	70,0
Õnnetusjuhtumite ja hädaolukordade arv on viidud miinimumini (%).	3	1
Käitumisprobleemidega õpilaste varajane tuvastamine (%)		100
On täidetud kõik Päästeameti ja Tervishoiuameti ettekirjutused(%)	100	100
Enamik 1.-2.õppeastme õpilasi tegeleb kooliringidega(%)	56	70

7. Sihid aastaks 2025

- *Koolis soovime saavutada oma tegevustega sellise olukorra, kus on loodud kaasaegne ja riskianalüüsil tuginev turvaline õpikeskkond, mis tagab riikliku õppekava rakendamist.*
- *Selleks on vaja leida rahalisi võimalusi kooliruumide renoveerimiseks ja vajalike õppevahendite soetamiseks, mis võimaldab riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele vastava füüsilise õpikeskkonna tagamise.*
- *Endiselt tuleb pöörata tähelepanu kiiresti vananevate arvutite väljavahetamisele. Üks võimalustest – osalemine projektides.*
- *Samuti on vaja leida võimalusi nende õpilaste õpivahendite parendamiseks, kes õpivad lihtsustatud õppekava ja toimetuleku õppekava jäärgi.*
- *Pöörata tähelepanu nii õpetajate kui ka õpilaste digipädevuse kujundamisele.*
- *On olemas näitajad, millele tuleks tähelepanu pöörata: koolivägivalla vähenemine.*

Tegevussuunad 3

7.1 Koolis on tagatud kõigile kooli töötajatele ja õpilastele vaime ja füüsiline turvalisus

Selleks tuleb:

- Eelarveliste vahendite kasutamise analüüs
- Rühmatöö kooli füüsilise keskkonna arendamisel
- HEV õpilaste õppevahendite parendamise programmi väljatöötamine ja selle tulemuste arutlemine.
- Koolisiseste remonditööde teostamine kooli eelarve piires ja arengukava alusel
- Personali koolitamine turvalisuse teemadel ja õppuste läbiviimine.

7.2 Kool on kaasanud eesmärgipäraselt õigeid partnereid, kes toetavad innovaatiliste lahenduste elluviimist.

Selleks tuleb:

- Õpikeskkonna arendamiseks kasutame linna võimalusi
- Politsei esindajatega temaatiliste programmide väljatöötamine ja nende tulemuste arutlemine.
- Õpilaste oskuste, loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine läbi klassi - ja koolivälise tegevuse sh konkurssidel, võistlustel, õpilasfirmade laatadel, üritustel, aruteludes, töötubades osalemine;
- Klassiväline koostöö vanematega
- IT vara kasutamise kooli korralduse loomine

7.3 Enesehindamisest vastastikku hindamisele.

- Tagasiside toimunud ürituste küsimustike põhjal
- Tugispetsialistidele, õpetajatele ja kooli töötajatele rahuloluküsitluste läbiviimine, nende tulemuste arutamine ja rakendamine
- Lapsevanematele rahuloluküsitluste läbiviimine, nende tulemuste arutamine ja rakendamine

Arengukava maksumuse prognoos

Aasta	Kulu selgitused			Kokku
	Esimene strateegiline eesmärk	Teine strateegiline eesmärk	Kolmas strateegiline eesmärk	
2021	1.Õpilaste toetamise arendamine, õpilaste hindamissüsteemi uuendamine 2.Tähelepanu fookuses on õppeprotsessi digitaliseerimine	1.Regulaarsete kooli koolituste digitaalsete oskuste parandamiseks elluviimine	1.Koolisiseste remonditööde teostamine kooli eelarve piires 2. On vaja leida võimalusi nende õpilaste õpivahendite parendamiseks, kes õpivad õppekava järgi.	Kõik kavandatud tegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks arvatatakse kooli uue õppeaasta eelarvest ja linna arengukavast
2022	1.Varajane erivajaduste märkamine 2.Laiendada eesti keele õpetamise mitteamalises (väljasõidud, õppekäigud, ekskursioonid, kooliringid, aastaringised õuetunnid) keskkonnas teiste asutustega koostöö kaudu. 3.Tähelepanu fookuses on õppeprotsessi digitaliseerimine	1. Regulaarsete kooli koolituste digitaalsete oskuste parandamiseks elluviimine 2. Õpetajad pädevad oma ainevaldkonnas ning kasutavad oma töös kaasaegseid õpetamisvõtteid ja -meetodeid.	1.Koolisiseste remonditööde teostamine kooli eelarve piires 2. Personali koolitamine turvalisuse teemadel ja õppuste läbiviimine.	Kõik kavandatud tegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks arvatatakse kooli uue õppeaasta eelarvest ja linna arengukavast
2023	1.Koostöö, ehk keeruliste juhtumite läbivaatamine meeskonnatööna 2.Laiendada eesti keele õpetamise mitteamalises (väljasõidud, õppekäigud, ekskursioonid, kooliringid, aastaringised õuetunnid) keskkonnas teiste asutustega koostöö kaudu. 3.Tähelepanu fookuses on õppeprotsessi digitaliseerimine	1. Regulaarsete kooli koolituste digitaalsete oskuste parandamiseks elluviimine	1.Koolisiseste remonditööde teostamine kooli eelarve piires. 2. On vaja leida võimalusi nende õpilaste õpivahendite parendamiseks, kes õpivad LÕK,TÕK,HÕK õppekava järgi.	Kõik kavandatud tegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks arvatatakse kooli uue õppeaasta eelarvest ja linna arengukavast

2024	1.Laiendada eesti keele õpet mitteformaalses (väljasõidud, õppekäigud, ekskursioonid, kooliringid, aastaringised õuetunnid) keskkonnas teiste asutustega koostöö kaudu. 2.Tähelepanu fookuses on õppeprotsessi digitaliseerimine	1. Õpetajad pädevad oma ainevaldkonnas ning kasutavad oma töös kaasaegseid õpetamisvõtteid ja -meetodeid.	1.Koolisiseste remonditööde teostamine kooli eelarve piires 2. Personali koolitamine turvalisuse teemadel ja õppuste läbiviimine.	Kõik kavandatud tegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks arvatatakse kooli uue õppeaasta eelarvest ja linna arengukavast
2025	1.Laiendada eesti keele õpet mitteformaalses (väljasõidud, õppekäigud, ekskursioonid, kooliringid, aastaringised õuetunnid) keskkonnas teiste asutustega koostöö kaudu. 2.Tähelepanu fookuses on õppeprotsessi digitaliseerimine	1.Õpetajad pädevad oma ainevaldkonnas ning kasutavad oma töös kaasaegseid õpetamisvõtteid ja -meetodeid.	1.Koolisiseste remonditööde teostamine kooli eelarve piires. 2. On vaja leida võimalusi nende õpilaste õpivahendite parendamiseks, kes õpivad LÕK,TÕK,HÕK õppekava järgi.	Kõik kavandatud tegevused strateegiliste eesmärkide saavutamiseks arvatatakse kooli uue õppeaasta eelarvest ja linna arengukavast

8.Arengukava elluviimisega seotud riskid ja nende maandamise võimalused

Põhilised riskid on seotud rahastamise vajadustele mittevastavusega. Arenguprogrammi rakendamisel on riskide vähendamine võimalik projekti tegevuste vahendite arvelt.

9. Arengukava uuendamise kord

Arengukava täitmist analüüsitakse ning arengukava täiendatakse igal aastal. Oma arengukava korrigeerimisel lähtub kool alati sisehindamise tulemustest. Arengukavas ettenähtud ülesannete täitmise ja eesmärkide saavutamise kohta tehakse kord kalendriaastas ülevaade aruande vormis ja tutvustatakse seda iga kalendriaasta lõpul õppenõukogule ning hoolekogule. Arengukava uuendamine toimub kord aastas jaanuaris. Arengukava täitmise ja uuendamise korraldamise eest vastutab kooli juhtkond. Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:

- haridusala seadusandluse muutustega;
- muutustega riiklikus õppekavas;
- muutustega haridusnõudluses;

- muudatustega kooli investeeringutes;
- kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega;

Arengukava tegevuskava muudatused kooskõlastab direktor kooli õppenõukoguga, õpilasesindusega ja kooli hoolekoguga ning seejärel kinnitab Arengukava kinnitatakse linnavalitsuse poolt.